МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

МКОУ "Захаровская СШ"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
руководитель ШМО	зам. директора по УВР	директор
Казанкова Г.В.	Казанкова Г.В.	Попов С.М.
Протокол № 1 от «20» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «21» 08 2026 г.	Приказ № 69 от «25» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающейся 8 класса

(Умственная отсталость (ИН) вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета, формируемой участниками образовательных отношений, «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для формирования коммуникативных и речевых навыковс использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Специфика коммуникативной деятельности обучающихся проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, внедостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции.Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдение.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Формы обучения:
по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (урок, экскурсия, предметные уроки);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; урокиконкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:
слушание объяснений учителя;
овладение организационными учебными умениями;
выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний;
составление предложений по опоре;
выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму;
наблюдение за демонстрациями учителя;
работа с раздаточным материалом;
участие в беседе;
составление простых предложений (с помощью учителя);
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе (вариант 2), 3 часа в неделю -102 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:
формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:
определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей радоваться вместе с детьми.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять совместный поиск средств их осуществления.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1. Раздел "Коммуникация".

1.1 Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение

внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических

работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе		
			Контрольные работы	Самостоятельные	Практические
1.	Коммуникация	12			
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	13			
3.	Чтение и письмо	77			
	Итого	102			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п темы	Название раздела и темы	Количество часов
1.	**Коммуникация**		
1.	1.1	Поддержание диалога на заданную тему.	1
2.	1.2	Диалог с собеседником на заданную тему. Ответы на вопросы словом.	1
3.	1.3	Ответы на вопросы, используя простые предложения. Выражение своих желаний словом, ответы на вопрос.	1
4.	1.4	Понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак, действие. Повторение	1
5.	1.5	Использование в речи простых предложений.	1
6.	1.6	Понимание сложных предложений.	1
7.	1.7	Понимание содержания текста, ответы предложением на вопросы.	1
8.	1.8	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
9.	1.9	Привлечение внимания звучащим предметом.	1
10.	1.10	Выражение своих желаний, благодарности.	1
11.	1.11	Задавание вопросов с использованием таблицы букв, словом, предложением.	1
12.	1.12	Задавание вопросов предложением.	1
2.	**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**		
13.	2.1	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1
14.	2.2	Понимание слов,обозначающих действия предмета (пить, есть,стоять)	1
15.	2.3	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1
16.	2.4	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	
17.	2.5	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1
18.	2.6	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1
19.	2.7	Называние (употребление) сложных предложений.	1
20.	2.8	Понимание сложных предложений.	1
21.	2.9	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
22.	2.10	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
23.	2.11	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для	1
		обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой,	

		твой).	
24.	2.12	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
25.	2.13	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
3.	**Чтение и письмо.**		
26.	3.1	Алфавит. Звуки и буквы А, а, У, у, О, о. Запись по образцу слов и предложений. Чтение слога, слова, предложений.	
27.	3.2	Гласные А,О, У. Чтение слогов. Написание буквы, слога, слов. Запись по образцу слов и предложений. Чтение слога.	1
28.	3.3	Гласные А,О, У. Чтение слогов. Написание буквы, слога, слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
29.	3.4	Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание буквы, слога, слов. Узнавание звуков на слух. Запись по образцу слов и предложений.	1
30.	3.5	Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слов. Написание буквы, слога, слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
31.	3.6	Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах.	1
32.	3.7	Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах. Запись по образцу слов и предложений.	1
33.	3.8	Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
34.	3.9	Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах.	1
35.	3.10	Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
36.	3.11	Чтение коротеньких рассказов. Задавание вопросов предложением по прочитанному тексту.	1
37.	3.12	Чтение коротеньких рассказов. Задавание вопросов предложением по прочитанному тексту.	1
38.	3.13	Звук и буква Л, Н, Р. Чтение слогов, слов,предложений. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах.	1
39.	3.14	Звук и буква Л, Н, Р. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах.	1
40.	3.15	Составление предложений по серии картинок.	1
41.	3.16	Звук и буква К, Г. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах.	1
42.	3.17	Звук и буква К, Г. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах.	1
43.	3.18	Составление предложений по серии картинок.	1
44.	3.19	Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов.. Выделение звуков в словах.	1
45.	3.20	Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов.	1

		Выделение звуков в словах.	
46.	3.21	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
47.	3.22	Работа с разрезной азбукой. Составление слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
48.	3.23	Написание букв и слогов под диктовку.	1
49.	3.24	Образование и чтение слогов.	1
50	3.25	Написание слова, предложения.	1
51	3.26	Составление слов из заданных слогов.	1
52.	3.27	Запись по образцу слов и предложений.	1
53.	3.28	Написание предложения.	1
54.	3.29	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов, предложений. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах.	1
55.	3.30	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Выделение звуков в словах. Запись по образцу слов и предложений.	1
56.	3.31	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1
57.	3.32	Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1
58.	3.33	Печатание букв, слогов с изученными буквами. Запись по образцу слов и предложений.	1
59	3.34	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах.	1
60.	3.35	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием. Запись по образцу слов и предложений.	1
61.	3.36	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	1
62.	3.37	Звук и буква Я, Е, Ё. Написание буквы, слога, слов. Выделение звуков в словах.	1
63.	3.38	Звук и буква Я, Е, Ё. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах. Запись по образцу слов и предложений.	1
64.	3.39	Чтение слогов с буквами я, е, ё. Конструирование букв. Обводка по шаблону. Запись по образцу.	1
65.	3.40	Чтение слогов и слов с мягкими согласными.	1
66.	3.41	Чтение слогов и слов с мягкими согласными.	1
67.	3.42	Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
68.	3.43	Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
69.	3.44	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
70.	3.45	Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
71.	3.46	Буква Ь, Ъ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
72.	3.47	Буква Ь, Ъ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов.	1
73.	3.48	Составление рассказа «Праздник к нам идет». Беседа на тему «Зимние праздники». Игры по теме занятия.	1

74.	3.49	Написание букв и слогов под диктовку.	1
75.	3.50	Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов.	1
76.	3.51	Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов.	1
77.	3.52	Различение твердых и мягких согласных при чтении. Различение твердых и мягких согласных на слух.	1
78.	3.53	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.	1
79.	3.54	Списывание слов с рукописного текста.	1
80.	3.55	Звук и буква Ю. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений. Выделение звуков в словах.	1
81.	3.56	Дописывание недостающих элементов букв. Запись по образцу слов и предложений.	1
82.	3.57	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
83.	3.58	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
84.	3.59	Образование и чтение слогов.	1
85.	3.60	Узнавание и конструирование буквы Чч. Запись по образцу слов.	1
86.	3.61	Выделение буквы Чч. Запись по образцу слов и предложений.	1
87.	3.62	Образование и чтение слогов с изученной буквой.	1
88.	3.63	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов, предложений. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
89.	3.64	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов.	1
90.	3.65	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1
91.	3.66	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1
92.	3.67	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам.	1
93.	3.68	Работа с разрезной азбукой. Составление слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
94.	3.69	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
95.	3.70	Узнавание (различение) образов графем (букв). Запись по образцу слов и предложений.	1
96.	3.71	Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1
97.	3.72	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1
98.	3.73	Чтение слога (слова), предложения.	1
99.	3.74	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1

100.	3.75	Закрепление знаний. Работа с разрезной азбукой. Составление слов.	1
101.	3.76	Повторение. Упражнение в чтении односложных слов. Запись по образцу слов и предложений.	1
102	3.77	Обобщение пройденного материала	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 7 классе вспомогательной школы. М.: Просвещение,1988.
3. Гнездилов М.Ф. Обучение русскому языку в начальных классах вспомогательной школы. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.

Интернет-ресурсы:

//nsportal.ru/;

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей; http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации; http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line; http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь; http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»; http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты»; http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы: аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал:

специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п. графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения. игрушки дидактические и сюжетные:

магнитная доска;

графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.