МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

МКОУ "Захаровская СШ"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
руководитель ШМО	зам. директора по УВР	директор
Казанкова Г.В.	Казанкова Г.В.	Попов С.М.
Протокол № 1 от «20» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «21» 08 2026 г.	Приказ № 89 от «25» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математические представления»

для обучающейся 8 класса

(Умственная отсталость (ИН) вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» 8 класс (вариант 2) разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель обучения –создание условий для формирование элементарных математических представлений и умений у учащихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами для успешной социальной адаптации.

Задачи:

Образовательные:

формировать познавательные компетенции: овладение элементарными математическими знаниями и умениями.

Формировать коммуникативные компетенции: проговаривание текста и отдельных слов с элементарным математическим содержанием, обучение словесному отчету о выполненных действиях.

Формировать социальные компетенции: развитие навыков практического применения элементарных математических знаний и умений в повседневной жизни.

Формировать трудовые компетенции: умение переносить полученные элементарные математические знания и умения при формировании трудовых навыков.

Коррекционно-развивающие:

развивать мышление на уровне представлений (анализ предметов, узнавание по характерным признакам, классификация по родовому признаку).

Развивать восприятие, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов окружающего мира для создания целостного образа).

Развивать точность измерения и глазомер.

Воспитательные:

воспитывать интерес к учебному предмету.

Воспитывать положительные качества личности, умение общаться, выстраивать отношения, терпеливости.

Воспитывать у учащихся целенаправленность, аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до завершения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально-трудовыми навыками. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях, использовать математические представления для решения жизненных задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

Используются следующие методы:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений); − предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих приемов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

В учебном процессе используется комбинация указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Формы обучения: урок, индивидуальная работа.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, выполнение заданий по разграничению понятий, практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур, решение текстовых количественных и качественных задач, просмотр учебных фильмов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математические представления» в 8классе (вариант 2) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмет

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

На уроках формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия	положительное отношение к окружающей действительности; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
Регулятивные базовые учебные действия	Формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; умение выполнять действия по образцу и по подражанию
Познавательные базовые учебные действия	выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу); выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии; пользоваться по назначению учебными предметами
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний(вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	В том числе		
			уроков	Практических работ	Контрольных работ
1	Количественные представления.	34	34		
2	Представления о величине.	8	8		
3	Представление о форме.	10	10		
4	Пространственные представления.	8	8		
5	Временные представления.	8	8		
	Всего	**68**	**68**		

Количественные представления: Число и цифра 0 - 20. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Состав числа. Счет прямой и обратный множеств по двум группам (много – мало, один – много, ни одного – один). Сложение и вычитание в пределах 20, решение примеров, работа со счетами. Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды, полиции, скорой помощи.

Понятие о величине: большой – маленький; вверху - внизу; толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий. Выполнение инструкций педагога. Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классифицировать предметы по размеру.

Понятие о форме предметов: узнавание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, треугольные призмы (крыши). Показ и выделение формы предмета. Группировка предметов и их изображений по форме, по показу. Выделение формы предметов. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка. Вырезание фигур.

Пространственные представления: пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Перемещение в пространстве с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.д.) по образцу и по словесной инструкции. Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, близко, далеко, над, под, в и др.Определение пространственного расположения объектов относительно друг друга.

Временные представления: уточнение представлений учащихся о разных временах года, частях суток. Режимные моменты в разное время суток. Наблюдения в течение года за изменениями в природе. Соотнесение простейших явлений природы с временами года.

Тематическое планирование.

№ п/п	№ п/п темы	Тема	Кол-во часов
1.Пространственные представления			
1	1.1	Повторение по теме "Пространственные представления" слева, справа, верх, низ.	1
2	1.2	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после.	1
2. Количественные представления			
3	2.1	Числовой ряд1-10.Состав числа.	1
4	2.2	Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.	1
5	2.3	Сложение в пределах 10.	1
6	2.4	Вычитание в пределах 10.	1
7	2.5	Сложение и вычитание в пределах 10	1
3. Представления о форме			
8	3.1	Обводка, рисование по точкам геометрических фигур.	1
9	3.2	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом, фигурой.	1
4. Количественные представления			
10	4.1	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 1 0.	1
11	4.2	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 10.	1
12	4.3	Временные представления. Неделя.	1
13	4.4	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
14	4.5	Составление и решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
5.Временные представления.			
15	5.1	Сутки. Части суток	1
16	5.2	Части суток. Соотнесение событий.	1
6. Количественные представления			
17	6.1	Число 11. Десятичный состав числа 11.	1
18	6.2	Число11.Сравнениечисла11сдругимичислами.	1
19	6.3	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 11.	1
20	6.4	Число12.Десятичный состав числа12.	1
21	6.5	Число12.Сравнение числа12 с другими числами.	1
22	6.6	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12	1
23	6.7	Составление и решение простых арифметических задач на Нахождение суммы (остатка) в пределах 12	1
7. Представления о величине			
24	7.1	Классификация предметов по размеру.	1
25	7.2	Построение отрезка заданной длины.	1
8. Количественные представления			
26	8.1	Число 13. Десятичный состав числа 13.	1
27	8.2	Число 13. Сравнение числа 13 с другими числами.	1

28	8.3	Решение примеров на сложение и вычитание впределах 13	1
29	8.4	Составлениеирешениепростых арифметическихзадачнаувеличение(уменьшение)числананесколькоединиц	1
30	8.5	Число 14. Десятичный состав числа 14	1
31	8.6	Число14.Сравнениечисла14сдругимичислами	1
32	8.7	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	1
33	8.8	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка.	1
9. Временные представления			
34	9.1	Неделя. Последовательность дней.	1
35	9.2	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
10. Количественные представления			
36	10.1	Число15.Десятичныйсоставчисла15	1
37	10.2	Число15.Сравнениечисла15сдругимичислами	1
38	10.3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15	1
39	10.4	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка.	1
11. Представление о форме.			
40	11.1	Геометрические фигуры.Танграм.	1
12. Количественные представления			
41	12.1	Число16.Десятичныйсоставчисла16.	1
42	12.2	Число 16. Сравнение числа 16 с другими числами.	1
43	12.3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16.	1
44	12.4	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка.	1
45	12.5	Число17.Десятичныйсоставчисла17	1
46	12.6	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 17.	1
47	12.7	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение)числа на несколько единиц.	1
13. Временные представления.			
48	13.1	Год. Последовательность месяцев в году.	1
49	13.2	Времена года. Соотнесение простейших явлений природы с временами года.	1
14. Количественные представления			
50	14.1	Число18.Десятичныйсоставчисла18.Сравнениечисел.	1
51	14.2	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 18.	1
52	14.3	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
53	14.4	Число 19. Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел.	1
54	14.5	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19.	1
55	14.6	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19 с использованием МК	1
56	14.7	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка.	1
57	14.8	Составление и решение простых арифметических задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц	1

15. Пространственные представления			
58	15.1	Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, близко, далеко,	1
59	15.2	Расположение предметов в пространстве: впереди, сзади, близко, далеко.	1
16. Количественные представления			
60	16.1	Число20. Десятичный состав числа20	1
61	16.2	Число20. Десятичный состав числа20. Сравнение чисел.	1
62	16.3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1
63	16.4	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20с использованием МК.	1
64	16.5	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 20	1
65	16.6	Решение простых арифметических задач в пределах 20	1
66	16.7	Присчитывание и отсчитывание по 2, 5.	1
67	16.8	Различие предметов по форме и величине.	1
68	16.9	Повторение изученного.	1

Материально-техническое обеспечение

1. Карточки с цифрами разрезные от 1 до 10,от10 до 20.
2. Касса цифр.
3. Лента со счетным рядом от 1 до 10, от10 до 20.
5. Счетные палочки, счетная лесенка.
6. Раздаточный счетный материал (яблоки, апельсины, ананасы и т.д.)
7. Раздаточный геометрический материал (кружки, квадраты, треугольники, прямоугольники).
8. Шары разных размеров и цветов.
9. Таблицы: сложение, вычитание, цифры, лента цифр, части суток, цвет, форма.
10. Макеты циферблата часов; калькулятор; весы.
11. Калькуляторы.
12. Копии денежных купюр, монет.
13. Видеофильмы, презентации.
14. Различные по форме, величине, цвету наборы материала.
15. Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
16. Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий