МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

МКОУ "Захаровская СШ"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
руководитель ШМО	зам. директора по УВР	директор
Казанкова Г.В.	Казанкова Г.В.	Попов С.М.
Протокол № 1 от «20» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «21» 08 2026 г.	Приказ № 69 от «25» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Окружающий природный мир»

для обучающейся 8 класса

(Умственная отсталость (ИН) вариант 2)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учебного плана образовательной организации.

Цель: создание условий для формирования представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные:

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Коррекционно-развивающие:

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Воспитательные:

воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру;

способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Каждый урок должен быть посвящен одной какой-либо теме, взятой из окружающей действительности, личного опыта ребенка. При этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено.

Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы научить детей использовать полученные знания в практической деятельности.
Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Эти уроки способствуют развитию личности школьника.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.
Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д..

Основные направления коррекционной работы:

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов;
соблюдение единых требований в процессе обучения;
привлечение к адекватным эмоциональным реакциям;
обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения;
коррекция и развитие когнитивной сферы;
коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
коррекция и развитие психомоторной сферы;
формирование и развитие коммуникативных навыков;
активизация сенсорно-пенцептивной, мнестической и мыслительной деятельности;
учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки;
создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности;
формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Виды деятельности

обогащение и уточнение словаря;
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности,
чтение литературы по изучаемому материалу;
называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;
активное участие в беседе;
составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» (предметной области «Окружающий мир») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметной области «Окружающий мир») в 8 классе (Вариант 2) выделяется 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на

основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

На уроках «Окружающий природный мир» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей радоваться вместе с детьми.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение действий с предметами (по подражанию,

	образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация

определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Социальные навыки»

умеет устанавливать и поддерживать контакты;
умеет кооперироваться и сотрудничать;
избегает конфликтных ситуаций;
пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
использует элементарные формы речевого этикета;
принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
стремится помогать окружающим

Ответственность за собственные вещи

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

не мусорит на улице;
не ломает деревья;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

принимает участие в коллективных делах и играх;
принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы:

умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
умеет фиксировать взгляд на объекте;
умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
понимает эмоциональное состояние других людей;
понимает язык эмоций;
выполняет последовательно организованные движения;
имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;

имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Предметные результаты

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

На уроках окружающего природного мира осуществляется коррекция недостатков эмоционально-волевой, познавательной сфер. способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

Содержание программы

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические и лабораторные работы	Экскурсии
1	Растительный мир	24	-	-	-	-
2	Животный мир	24	-	-	-	-
3	Объекты природы	10	-	-	-	-
4	Временные представления	10	-	-	-	-
	Итого	68	-	-	-	-

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир","Объекты неживой природы", "Временные представления".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Раздел "Животный мир".

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Временные представления.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Тематическое планирование

№	№	Наименование разделов, тем урока	Кол.часов
1. Растительный мир (24 часа)			
1	1.1	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра).	1
2	1.2	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (гладиолус).	1
3	1.3	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (георгин).	1
4	1.4	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан).	1
5	1.5	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (нарцисс).	1
6	1.6	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (роза).	1
7	1.7	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (лилия).	1
8	1.8	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (пион).	1
9	1.9	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (гвоздика).	1
10	1.10	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка).	1
11	1.11	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (колокольчик, лютик, василек).	1
12	1.12	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш).	1
13	1.13	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1
14	1.14	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1
15	1.15	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.	1
16	1.16	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.	1
17	1.17	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе.	1
18	1.18	Знание значения цветочно-декоративных растений в жизни человека.	1
19	1.19	Узнавание травянистых растений.	1
20	1.20	Узнавание (различение) культурных травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята).	1
21	1.21	Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива).	1
22	1.22	Знание значения трав в жизни человека.	1
23	1.23	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула).	1

24	1.24	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	1
2. Животный мир (24часа)			
25	2.1	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей).	1
26	2.2	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, синица).	1
27	2.3	Узнавание (различение) зимующих птиц (снегирь, сова).	1
28	2.4	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь).	1
29	2.5	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач, журавль).	1
30	2.6	Знание питания птиц.	1
31	2.7	Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".	1
32	2.8	Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".	1
33	2.9	Знание значения птиц в природе.	1
34	2.10	Знание значения птиц в жизни человека.	1
35	2.11	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, гусь).	1
36	2.12	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан).	1
37	2.13	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1
38	2.14	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1
39	2.15	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1
40	2.16	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	1
41	2.17	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	1
42	2.18	Знание питания рыб.	1
43	2.19	Знание питания рыб.	1
44	2.20	Узнавание (различение) речных рыб (сом).	1
45	2.21	Узнавание (различение) речных рыб (окунь).	1
46	2.22	Узнавание (различение) речных рыб (щука).	1
47	2.23	Знание значения речных рыб в жизни человека.	1
48	2.24	Знание значения речных рыб в природе.	1
3. Объекты природы (10 часов)			
49	3.1	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1
50	3.2	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1
51	3.3	Узнавание огня.	1
52	3.4	Знание свойств огня (полезные свойства).	1
53	3.5	Знание свойств огня (отрицательные свойства).	1
54	3.6	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1
55	3.7	Знание значения огня в жизни человека.	1
56	3.8	Знание значения огня в жизни человека.	1
57	3.9	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
58	3.10	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
4. Временные представления (10 часов)			
59	4.1	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (весна).	1
60	4.2	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (лето).	1

61	4.3	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень, зима).	1

62	4.4	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (весна).	1
63	4.5	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (лето).	1
64	4.6	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года (осень, зима).	1
65	4.7	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (весна).	1
66	4.8	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (лето).	1
67	4.9	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (осень, зима).	1
68	4.10	Итоговое повторение за год.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства образования и науки РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»

Оборудование и приборы

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран
4. Дидактический материал по природоведению
5. Набор таблиц по природоведению:
Культурные растения.
Овощи. Культурные растения. Фрукты.
Дикорастущие растения. Хвойные растения.
Дикорастущие растения. Лиственные деревья.
6. Набор рельефных картин домашних животных
7. Муляжи грибов
8. Гербарий культурных растений
9. Гербарий хвойные растения
10. Гербарий кустарники