МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

МКОУ "Захаровская СШ"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
руководитель ШМО	зам. директора по УВР	директор
Казанкова Г.В.	Казанкова Г.В.	Попов С.М.
Протокол № 1 от «20» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «21» 08 2026 г.	Приказ № 69 от «25» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Окружающий социальный мир»

для обучающейся 8 класса

(Умственная отсталость (ИН) вариант 2)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учебного плана образовательной организации.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

Образовательные:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Коррекционно-развивающие:

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Воспитательные:

воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру;

способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и

здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.
Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные);
по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д..

Основные направления коррекционной работы:

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов;
соблюдение единых требований в процессе обучения;
привлечение к адекватным эмоциональным реакциям;
обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения;
коррекция и развитие когнитивной сферы;
коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
коррекция и развитие психомоторной сферы;
формирование и развитие коммуникативных навыков;
активизация сенсорно-пенцептивной, мнестической и мыслительной деятельности;
учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки;
создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности;
формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Виды деятельности

обогащение и уточнение словаря;
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности,
чтение литературы по изучаемому материалу;
называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;
активное участие в беседе;
составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» (предметной области «Окружающий мир») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметной области «Окружающий мир») в 8 классе (Вариант 2) выделяется 3 часа в неделю - 102 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) (далее – БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

На уроках «Окружающий природный мир» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей радоваться вместе с детьми.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	открывать учебник; выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация

определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Социальные навыки»

умеет устанавливать и поддерживать контакты;
умеет кооперироваться и сотрудничать;
избегает конфликтных ситуаций;
пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,

использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
стремится помогать окружающим
Ответственность за собственные вещи

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
Экологическая ответственность

не мусорит на улице;
не ломает деревья;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

принимает участие в коллективных делах и играх;
принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы:

умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
умеет фиксировать взгляд на объекте;
умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
понимает эмоциональное состояние других людей;
понимает язык эмоций;
выполняет последовательно организованные движения;
имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Предметные результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека,
интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
3) Развитие межличностных и групповых отношений:
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
умение находить друзей на основе личных симпатий;
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать,

сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
6) Представление о стране проживания Россия:
представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

На уроках окружающего природного мира осуществляется коррекция недостатков эмоционально-волевой, познавательной сфер. способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно выполняют предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при выполнении заданий.
	4 группа	Обучение по специальной индивидуальной программе.

Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них			
			Контрольные	Самостоятельные	Практические	Экскурсии
			работы		и	

				работы	лабораторные работы	
1	Квартира, дом, двор	10	-	-	-	-
2	Продукты питания	12	-	-	-	-
3	Предметы быта	12	-	-	-	-
4	Школа	10	-	-	-	-
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12	-	-	-	-
6	Населённый пункт	10	-	-	-	-
7	Транспорт	12	-	-	-	-
8	Страна	16	-	-	-	-
9	Традиции и обычаи	8	-	-	-	-
	Итого	102	-	-	-	-

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Населённый пункт", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Раздел "Населенный пункт".

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией.

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Тематическое планирование

№	№	Наименование разделов, тем урока	Кол.часов
1. Квартира, дом, двор - 10 часов			
1	1.1	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1
2	1.2	Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	1
3	1.3	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1
4	1.4	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода).	1
5	1.5	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина).	1
6	1.6	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка, свет, электричество).	1
7	1.7	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1
8	1.8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы),	1

		живущих в доме.	
9	1.9	Узнавание (различение) грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1
10	1.10	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1
2. Продукты питания - 12 часов			
11	2.1	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки).	1
12	2.2	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы).	1
13	2.3	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению рыба (копченая, соленая, вяленая).	1
14	2.4	Узнавание (различение) рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка).	
15	2.5	Узнавание (различение) рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбная котлета, рыбный фарш.	1
16	2.6	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1
17	2.7	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1
18	2.8	Знание правил хранения рыбных продуктов.	1
19	2.9	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).	1
20	2.10	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	1
21	2.11	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	1
22	2.12	Знание правил хранения мучных изделий.	1
3. Предметы быта - 12 часов			
23	3.1	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка).	1
24	3.2	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (разделочная доска, дуршлаг).	1
25	3.3	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (половник, открывалка).	1
26	3.4	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).	1
27	3.5	Знание назначение кухонного инвентаря.	1
28	3.6	Знание назначение кухонного инвентаря.	1
29	3.7	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало).	1
30	3.8	Узнавание (различении) предметов интерьера (штора, скатерть).	1
31	3.9	Узнавание (различении) предметов интерьера (ваза, статуэтки, свечи).	1
32	3.10	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	1
33	3.11	Знание назначения предметов интерьера.	1
34	3.12	Знание назначения предметов интерьера.	1
4. Школа - 10 часов			
35	4.1	Узнавание (различение) зон класса.	1
36	4.2	Знание назначения зон класса.	1

37	4.3	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	1
38	4.4	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	1
39	4.5	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел.	1
40	4.6	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь, дневник.	1
41	4.7	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка.	1
42	4.8	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: краски, пластилин, альбом для рисования.	1
43	4.9	Знание назначения школьных принадлежностей.	1
44	4.10	Знание назначения школьных принадлежностей.	1
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком - 12 часов			
45	5.1	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1
46	5.2	Знание свойств резины (эластичность).	1
47	5.3	Знание свойств резины (непрозрачность).	1
48	5.4	Знание свойств резины (водонепроницаемость).	1
49	5.5	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги).	1
50	5.6	Узнавание предметов, изготовленных из резины (игрушки).	1
51	5.7	Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать).	1
52	5.8	Знание свойств металла (тонет в воде).	1
53	5.9	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).	1
54	5.10	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).	1
55	5.11	Знание свойств ткани (мягкая, мнется).	1
56	5.12	Знание свойств ткани (намокает, рвётся).	1
6. Населённый пункт - 10 часов			
57	6.1	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1
58	6.2	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1
59	6.3	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть).	1
60	6.4	Узнавание (различение) частей территории улицы (тротуар).	1
61	6.5	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1
62	6.6	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения.	1
63	6.7	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения: дорожный знак ("Пешеходный переход").	1
64	6.8	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения разметка ("зебра").	1
65	6.9	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения светофор.	1
66	6.10	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).	1
7. Транспорт - 12 часов			
67	7.1	Узнавание (различение) космического аппарата.	1
68	7.2	Узнавание (различение) космического аппарата.	1
69	7.3	Знание назначения космического аппарата.	1

70	7.4	Знание назначения космического аппарата.	1
71	7.5	Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.	1
72	7.6	Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.	1
73	7.7	Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.	1
74	7.8	Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.	1
75	7.9	Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.	1
76	7.10	Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.	1
77	7.11	Соотнесение деятельности с профессией.	1
78	7.12	Соотнесение деятельности с профессией.	1
8. Страна - 16 часов			
79	8.1	Знание названия государства, в котором мы живем.	1
80	8.2	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1
81	8.3	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).Знание государственных праздников.	1
82	8.4	Знание названия столицы России.	1
83	8.5	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.	1
84	8.6	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Большой театр) на фото, видео.	1
85	8.7	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Большой театр) на фото, видео.	1
86	8.8	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань).	1
87	8.9	Знание названий городов России (Владивосток, Сочи).	1
88	8.10	Знание достопримечательностей городов России.	1
89	8.11	Знание прав и обязанностей гражданина России.	1
90	8.12	Знание прав и обязанностей гражданина России.	1
91	8.13	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении).	1
92	8.14	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт).	1
93	8.15	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1
94	8.16	Знание выдающихся людей России.	1
9. Традиции и обычаи - 8 часов			
95	9.1	Знание традиций и атрибутов праздников.	1
96	9.2	Знание школьных традиций.	1
97	9.3	Знание символики и атрибутов различных религий.	1
98	9.4	Знание символики и атрибутов различных религий.	1
99	9.5	Знание символики и атрибутов различных религий.	1
100	9.6	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	1
101	9.7	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	1
102	9.8	Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства образования и науки РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)