МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

МКОУ "Захаровская СШ"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
руководитель ШМО	зам. директора по УВР	директор
Казанкова Г.В.	Казанкова Г.В.	Попов С.М.
Протокол № 1 от «20» 08 2026 г.	Протокол № 1 от «21» 08 2026 г.	Приказ № 69 от «25» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Профильный труд»

для обучающейся 8 класса

(Умственная отсталость (ИН) вариант 2)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» предметной области «Технология» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Учебного плана образовательной организации.

УМК:

Учебник технологии. Профильный труд Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс, А.И, Галина, Е.Ю.Головинская: Современные образовательные технологии Самара, 2020, 111 с.

Рабочая тетрадь 8 класс .Е.Л.Плаксий: Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала, Современные образовательные технологии Самара, 2020, 64с.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель:

Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а так же способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни

Задачи:

- формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;
- формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;
- формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;
- формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;
- формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;
- развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;
- расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;
- освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышения самостоятельности их использования в жизни;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;
- коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;
- развитие базовых пространственных и временных представлений;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и

навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства,а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения. Благодаря занятиям реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.
Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
По месту организации (школьные).
Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;
составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд. «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технологии».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Количество учебных часов на год рассчитывается в соответствии с учебным планом. Количество учебных часов – 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.
основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
работа в коллективе (ученик – ученик);
слушание и понимание инструкции педагога;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
обращение за помощью и принятие помощи педагога.
Предметные результаты освоения учебного предмета:
В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут иметь:

Представления об основных свойствах используемых материалов. Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе.
Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.
Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.
Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.
Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия.
Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.).
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
Развитие межличностных и групповых отношений.
Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
Умение находить друзей.
Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

На уроках «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	Радоватьсявместесдетьми; выполнять действие способом рука – в-руке; подражать действиям, выполняемымпедагогом;последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцупедагога;выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощьюпедагога;выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. выполнениедействийспредметамипо подражанию, образцу; выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям)(пообразцу); выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	открывать учебник. - выполнять инструкции педагога: дай, встань,сядь,посмотри;выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

Правила ухода за пришкольной территорией в разное время года.
Правила полива и ухода за растениями.
Правила ежедневной уборки жилых и служебных помещений.
Правила ухода за паркетным полом, за мебелью с различным покрытием.
Содержание и правила работы в школьной столовой.
Устройство и назначение хозяйственного инвентаря.
Правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами.
Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Учащиеся должны уметь:

Убирать пришкольную территорию в разное время года, вскапывать и рыхлить почву в цветнике.
Ухаживать за садовыми растениями.
Ухаживать за инвентарём.
Выполнять уборку жилых и служебных помещений.

Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Коли-чество часов	В том числе				
			Уроки	Практические работы	Самостоятельные работы	Контрольные работы	Экскурсии
1	Вводное занятие.	1	1				
2	Гигиена ближайшего окружения	12	12				
3	Сохранение и поддержка здоровья	15	15				
4	Уборка помещений.	20	20				
5	Уход за одеждой	20	20				
Всего		68	68				

Вводное занятие.

Вводный инструктаж. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила безопасной работы и поведения.Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление учащихся с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных.Знакомство с основными видами работ в 8 классе.

Гигиена ближайшего окружения.

Правила поведения в общественных местах. Гигиена дыхания. Экономия тепла, света, бензина. Способы утилизации мусора.Выбор безопасного пластика. Правила, которые надо соблюдать во время прогулок с домашними животными. Уборка и уход за территорией школы. Как человек может защитить окружающий мир.

Сохранение и поддержка здоровья.

Предупреждение несчастных случаев в быту. Доврачебная помощь. Использование телефона «горячей линии». Правила пользования телефоном. Обращение в поликлинику. Электронная очередь, пользование терминалом. Пользование расписанием работы врачей. Правила посещения пациентов в стационаре. Этика медицинского персонала. Гигиена рук. Уход за спецодеждой**.**

Уборка помещений.

Подготовка окна к мойке. Правила безопасности при мытье окон. Ежедневная уборка помещения. Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями. Уход за мебелью. Порядок генеральной уборки. Меры безопасности при чистке сантехники.

Уход за одеждой.

Материалы, из которых сделана одежда. Устройство стиральной машинки. Правила пользования стиральной машинкой. Приспособления для глажения. Техника безопасности при глажении. Подготовка рабочего места. Мелкий ремонт одежды**.**

Тематическое планирование

№	№ пп урока	Наименование раздела и тем	Часы
	1	**Вводное занятие.**	**1**

1	1.1	Правила поведения в мастерской. План работы. Правила ТБ в мастерской.	1
	2	**Гигиена ближайшего окружения.**	**12**
2	2.1	Как поведение человека влияет на окружающий мир и других людей.	1
3	2.2	Правила в общественных местах.	1
4	2.3	Правила, которые надо соблюдать во время прогулок с домашними животными.	1
5	2.4	Загрязнение воздуха -фактор риска для здоровья. Гигиена дыхания.	1
6	2.5	Как растения обеспечивают людей чистым воздухом. Углеродный след человечества.	1
7	2.6	Экономия тепла, света, энергии, бензина.	1
8	2.7	Откуда берется мусор и мусорная проблема. Способы утилизации мусора	1
9	2.8	Международная маркировка изделий из пластика. Выбор безопасного пластика	1
10	2.9	Какую пользу даёт переработка пластика.	1
11	2.10	Как человек может защитить окружающий мир.	1
12	2.11	Как человек может защитить окружающий мир.	1
13	2.12	Уборка и уход за территорией делает жизнь удобной.	1
	3	**Сохранение и поддержка здоровья.**	**15**
14	3.1	Несчастные случаи в быту, их предупреждение.	1
15	3.2	Доврачебная помощь.	1
16	3.3	Вызов врача домой.	1
17	3.4	Как описать симптомы болезни.	1
18	3.5	Полис обязательного медицинского страхования.	1
19	3.6	Использование телефона «горячей линии» страховой медицинской организации.	1
20	3.7	Правила пользования телефоном. Порядок и периодичность оплаты телефона.	1
21	3.8	Обращение в поликлинику. Регистратура.	1
22	3.9	Электронная очередь, пользование терминалом. Удалённая запись в поликлинику, активация записи через терминал.	1
23	3.10	Участковый врач и специалисты.	1
24	3.11	Как пользоваться расписанием работы врачей.	1
25	3.12	Стационар. Правила посещения пациентов в стационаре, в отделении реанимации и интенсивной терапии.	1
26	3.13	Больничный режим. Палата.	1
27	3.14	Гигиена рук медицинского персонала. Обычное и гигиеническое мытьё рук. Антисептические средства для гигиенического мытья рук.	1
28	3.15	Уход за спецодеждой. Хранение и поддержание чистоты рабочей одежды медицинского персонала.	1
	4	**Уборка помещений.**	**20**
29	4.1	Источники естественного и искусственного света.	1
30	4.2	Лампы накаливания и энергосберегающие.	1
31	4.3	Мойка окон. Правила безопасности при мытье окон.	1
32	4.4	Подготовка окна к мойке.	

33	4.5	Приспособления для мойки окон.	1
34	4.6	Мойка оконного переплёта и подоконника	1
35	4.7	Мойка оконных стёкол.	1
36	4.8	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	1
37	4.9	Ежедневная уборка помещения..	1
38	4.10	Ежедневная уборка помещения. Порядок ежедневной уборки.	1
39	4.11	Уход за мебелью. Материалы из которых делают мебель.	1
40	4.12	Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями.	1
41	4.13	Уход за твёрдыми полами. Использование парогенератора.	1
42	4.14	Генеральная уборка. Объекты генеральной уборки в жилом помещении. Порядок генеральной уборки.	1
43	4.15	Чистка санитарно-технического оборудования. Материал для изготовления санитарно-технического оборудования.	1
44	4.16	Чистка раковины, ванны, унитаза.	1
45	4.17	Чистка раковины, ванны, унитаза.	1
46	4.18	Меры безопасности при чистке сантехники.	1
47	4.19	Уборка ванной комнаты.	1
48	4.20	Уборка ванной комнаты.	1
	5	**Уход за одеждой.**	**20**
49	5.1	Материалы, из которых сделана одежда.	1
50	5.2	Подготовка вещей к химчистке. Определение режима стирки.	1
51	5.3	Правила совместимости белья и одежды при стирке.	1
52	5.4	Ручная стирка. Порядок ручной стирки. Правила отжимания и сушки одежды.	1
53	5.5	Устройство стиральной машины. Правила пользования стиральной машиной.	1
54	5.6	Определение режима стирки одежды.	1
55	5.7	Глажение. Подготовка рабочего места.	1
56	5.8	Приспособления для глажения. Техника безопасности при глажении.	1
57	5.9	Подготовка утюга. Правила пользования утюгом.	1
58	5.10	Подготовка белья к глажению. Увлажнение белья. Определение режима глажения.	1
59	5.11	Глажение юбки, брюк, рубашек, блузок.	1
60	5.12	Глажение юбки, брюк, рубашек, блузок.	1
61	5.13	Глажение юбки, брюк, рубашек, блузок.	1
62	5.14	Окончание работы с утюгом.	1
63	5.15	Мелкий ремонт одежды. Подготовка одежды к мелкому ремонту.	1
64	5.16	Мелкий ремонт одежды. Инструменты, приспособления и материалы.	1
65	5.17	Пришивание пуговиц.	1
66	5.18	Пришивание пуговиц.	1
67	5.19	Сшивание двух деталей.	1
68	5.20	Сшивание двух деталей.	1
Всего			**68**

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Головинская Е.Ю. Методическое пособие к учебнику Галиной А.И., Головинской Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7-8 класс – Самара: Современные образовательные технологии 2019.

Галина А.И., Головинская Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7-8 класс – Самара: Современные образовательные технологии 2019-2020

Описание материально-технических ресурсов, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета, каталог иллюстраций;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (ноутбук, проектор, принтер, интерактивная доска). На уроках используется наглядный, иллюстративный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой предмета.